

Propozycja dnia

„Niewidzialne powietrze”

- „Co to jest powietrze?”- wysłuchanie wiersza M. Strzałkowskiej jako wstęp do rozmowy kierowanej na temat powietrza, wzbudzenie zainteresowania zgłębianiem tajemnic żywiołu.

„Leśne Głupki i powietrze”

Pośród liści, zbite w kupki,
gwarzą sobie Leśne Głupki:

-Ale dmucha za kołnierze!

-To powietrze.

-Aby świeże?

-Nie wiem. Dmucha zza Kaukazu.

-Mieszanina różnych gazów.

-Coś takiego! Przecież wiem-
głównie azot oraz tlen.

-Lecz czy świeże?

-Dość przejrzyste.

-Ale czy na pewno czyste?

-Ciut za ostre, ciut za mroźne,
a to czasem bywa groźne...

-Lepsze mroźne niż upalne,
bo upalne jest fatalne!

-Ale chociaż czyste? Świeże?

-W jakiejś mierze pewnie świeże...

-Jeszcze chyba zza Kaukazu
nie dmuchało tak ni razu!

-Aż komary uciekają

i wirusy gdzieś znikają...

-Jak się dziś powszechnie zdaje,

odlatują w ciepłe kraje.

-Kto? Wirusy czy komary?

-Oddaj moje okulary!

-W końcu świeże jest czy nie?!!!

-Tak naprawdę- kto to wie....

Rodzic rozpoczyna rozmowę, która ma na celu szukanie odpowiedzi na pytania, zawarte w utworze. Może zastosować pytania pomocnicze:

„Co to jest powietrze?”

„Jak wygląda powietrze?”

„Jaką ma temperaturę (jest ciepłe czy zimne)?”

„Co to znaczy świeże powietrze?”

Rodzic prezentuje globus i pokazuje region Kaukazu wspomniany w wierszu. Wyjaśnia różnice klimatyczne na naszej planecie i znaczenie wiatru, który przynosi masy powietrza w inne regiony, powodując ochłodzenie lub ocieplenie w zależności od kierunku z jakiego wieje.

- **Zabawa naśladowcza** „Idzie zuch, wicher dmucha” dzieci znają tę zabawę z zajęć rytmicznych . Wykonują czynności do słów piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=32ui5rhtq1I>

- „**Powietrze jako gaz**”- **zabawa badawcza**, poznanie właściwości żywiołu z zastosowaniem odpowiednich określeń, doskonalenie umiejętności wnioskowania. Rodzic proponuje wykonanie kilku doświadczeń mających na celu znalezienie odpowiedzi na pytania:

Czy powietrze zajmuje miejsce?

Czy powietrze waży?

Jak powietrze zachowuje się pod wpływem ciepła?

Czy powietrze jest widoczne?

-pompowanie balona (lub innej dmuchanej zabawki) po napompowaniu balona, rodzic uświadamia dziecku, że powietrze można zamknąć w określonej przestrzeni, czuć jego objętość podczas odbijania czy ugniatania.

-ważenie powietrza: rodzic wiesza balony na prostej wadze szalkowej w stanie równowagi, następnie przedziurawia jeden balon, dziecko obserwuje, że napompowany balon waży więcej.

-badanie rozszerzania i kurczenia się powietrza pod wpływem temperatury: rodzic wkłada zgniecioną piłeczkę pingpongową do gorącej wody, a dziecko obserwuje, jak piłeczka się rozprostowuje. W kolejnej próbie rodzic najpierw układa balon na wylot butelki i wstawia ją do gorącej wody, a dziecko obserwuje, jak balon napęlnia się powietrzem. Następnie po włożeniu butelki do zimnej wody, dziecko obserwuje, jak balon traci objętość (powietrze kurczy się)

-dmuchanie przez słomkę do pojemnika z wodą: dziecko wdmuchuje powietrze przez słomkę do szklanki zanurzonej do góry dnem w pojemniku z wodą, następnie zanurza pustą butelkę w wodzie i obserwuje wydobywające się bąbelki. Może też obserwować działanie niezapowietrzania do akwarium.

- Filmik edukacyjny „Skąd ten wiatr?”

<https://www.youtube.com/watch?v=DPlcLAPp2T0>

Miłej zabawy!