

## Propozycja dnia „Skąd się bierze wiatr?”

- „Co może robić wiatr?”- rozwiązywanie zagadki słownej, zabawa konstrukcyjna i badawcza, dostrzeganie wpływu podmuchu powietrza na szybkość kręcenia się wiatraków. Rodzic, zadaje zagadkę, zachęcając dziecko do odpowiedzi i do rozmowy odnoszącej się do dotychczasowej jego wiedzy i doświadczeń na temat wiatru.

Jeżeli go nie ma-

Listek ani drgnie,

A gdy mocno dmuchnie-

Wielkie drzewa gnie

Dziecko znajduje rozwiązanie zagadki. Następnie rodzic proponuje dziecku, wykonanie prostego wiatraczka i ćwiczenia obrazujące. Jak zachowuje się wiatraczek, pod wpływem podmuchów wywoływanych przez urządzenia takie jak suszarka do włosów czy wentylator. Dziecko samodzielnie dmucha na wiatraczek z różną siłą, wprawiając w ruch jego ramiona. Na koniec, dzieli się wnioskami z obserwacji.

### • Praca plastyczno- techniczna „Wiatraczek”

Materiały: dwie kartki A4 w dowolnym kolorze, klej, nożyczki, pinezka, patyk, korek

Film instruktażowy jak wykonać wiatraczek:

<https://www.youtube.com/watch?v=xuz9EwXiu-o>

Cztery wiatry

Cztery wiatry

Z czterech stron świata

Bez najmniejszego powodu

Stanęły do zawodów.

Wystartujemy, jak tylko zadnieje,

I zobaczymy, kto szybciej wieje.

Na znak dany przez Słońce

Ruszyły jak cztery zające

, Zające okropnie wyjące.

Południowy z południa,

Północny z północy,

Zachodni z zachodu,

A wschodni ze wschodu.

Miał wygrać ten, co pierwszy

Pojawi się w środku,

Emocje więc były wielkie,

Jak w totolotku.

Skończyło się jednak bardzo niemiło,

A to dlatego, że wiały z jednakową siłą.

Bo każdy z wiatrów przez cały czas

Dął do utraty tchu,

Na pełny gaz.

Wpadły na metę z czterech stron jednocześnie

I zderzyły się,

I potłukły się bardzo boleśnie.

Teraz każdy ma guzy i potworne siniaki...

Poznaje się je po tym,

Że bardzo jęczy wiatr taki.

Po przeczytaniu wiersza rodzic, wskazuje i nazywa kierunki świata. Prezentuje tzw. różę wiatrów, odczytuje nazwy kierunków w języku angielskim: nord, west, south, east. Opowiada, że kierunek wiatru decyduje o pogodzie i napływających masach powietrza ciepłego, zimnego lub o umiarkowanej temperaturze. W zależności od kierunku, z jakiego wieje, wiatr niesie ze sobą masy powietrza określonego typu, np. wiatr północny znad morza jest wilgotny i chłodny – zimą przynosi opady śniegu, a latem – deszczu (podobnie jak zachodni). Natomiast wiatr z południa jest zazwyczaj ciepły i suchy, podobnie jak wschodni,

kontynentalny – latem gwarantuje wysokie temperatury, upały i dobrą pogodę, zimą zaś mróz i niebo bez opadów.

**(załącznik)**

- „**Z której strony wieje?**”- zabawa ruchowa, doskonaląca orientację w przestrzeni i w schemacie ciała, utrwalenie umiejętności rozpoznawania i określania kierunków. Dziecko trzyma w ręku wiatraczek, rodzic opowiada o wietrze wiejącym w różnych kierunkach: raz w prawą, raz w lewą stronę. Zadaniem dziecka jest zilustrowanie ruchem słów rodzica i przełożenie wiatraczka do odpowiedniej ręki, prawej albo lewej ( zabawę kilkakrotnie powtarzamy)

- „**Powietrze i woda**”- zabawy badawcze, obserwacja zachowania się powietrza w wodzie, w różnych sytuacjach badawczych i próba formułowania wniosków. Rodzic daje dziecku kubeczek z wodą i słomką do napojów. Dziecko dmucha z różnym natężeniem przez słomkę. Obserwuje, że powietrze w formie bąbelków, unosi się pionowo do góry. Rodzic zwraca się do dziecka z pytaniem problemowym: Co zrobić, by zatrzymać powietrze w wodzie?