

Zabawy - często stare i znane - usprawniające pamięć słuchową, kształcące analizę i syntezę sylabową oraz zgłoskową, przygotowujące do nauki czytania, a przede wszystkim pozwalające miło spędzić z dzieckiem czas.

Polecam.

1. Co tak trzeszczy i szeleści?

Prowadzący zgniata różne rodzaje papieru: gazeta, tektura itp. Dziecko obserwuje. Później odwraca się a prowadzący powtarza czynności w innej kolejności. Dziecko stara się odgadnąć, co tak szeleści. Pozwól również dziecku pozgniatać różne materiały. Nie tylko lepiej zapamięta odgłosy, ale też poćwiczy sprawność rąk.

2. Zapamiętywanie tytułów piosenek: z płyt, radia...

Zapamiętywanie nazwisk i nazw wykonawców - kto to śpiewał?

3. Głuchy telefon

4. Łańcuchy sylabowe

Prowadzący wypowiada wyraz. Dziecko powtarza wyraz, dzieląc go na sylaby i tworzy nowy wyraz, który zaczyna się od ostatniej sylaby. Prowadzący lub inne dziecko dzieli na sylaby wyraz utworzony przez pierwsze dziecko itd.

5. Pociąg zgłoskowy

Prowadzący podaje wyraz. Dziecko wymyśla wyraz, który zaczyna się od ostatniej zgłoski podanego wyrazu. Np. prowadzący: PociągG, dziecko: GłowA itd. Żeby utrudnić zabawę, eliminujemy imiona.

6. Dokończ wyraz

Prowadzący podaje sylabę, np.ko... la... ma... po... Zadaniem dziecka jest znaleźć jak najwięcej wyrazów, które zaczynają się od podanej sylaby. Np.la... - lasy, latawiec, latarka itd.

7. Wraca statek

Prowadzący rozpoczyna zabawę podając hasło: „Wraca statek z dalekiej podróży...”.

Dziecko: „A czym jest załadowany?” Prowadzący: „Towarami, które...”:

- a) zaczynają się na... (podaje głoskę);
- b) mają w nazwie... (podaje głoskę).

8. Podział wyrazu na sylaby, głoski

9. Synteza wyrazu

Np. „Co powiedział robot/ufoludek?”

- a) Prowadzący wypowiada wyraz sylabami...
- b) Prowadzący wypowiada wyraz głoskami...

... naśladowując mowę maszyny. (Zaczynamy od krótkich wyrazów)

Zadaniem dziecka jest odgadnięcie, co powiedział robot lub ufoludek.

10. „Chodzi Zosia/Jaś...”

Zapamiętywanie ciągów wyrazów;ćwiczenie pamięci słuchowej.

Np. prowadzący: „Chodzi Zosia po łące, wącha kwiaty pachnące...” i wymienia nazwy kwiatów. Zaczyna od trzech nazw, później dziecko dodaje po jednej do już utworzonego ciągu, np.: stokrotki, tulipany, żonkile itp. Można też użyć sformułowań jak „Chodzi Jaś po ulicy, widzi jadące samochody...”, „Chodzi Jaś po podwórzu, widzi zwierzęta...”.