

**Środa 15.04.2020 r.**

**Temat dnia: Kura i kurczaki, świnka i prosiaki**

### **I. Zajęcia poranne**

• „Kurczątko” – zabawa z pokazywaniem w oparciu o wierszyk W. Szumanówny  
Przygotowujemy kolorowe obręcze. Osoba dorosła powoli recytuje wierszyk, wykonując ruchy ilustrujące wypowiedziane słowa. Po każdym wersie robi krótką pauzę, by dzieci miały czas powtórzyć jego ruch lub dźwięk.. Przy kolejnym powtórzeniu dzieci mogą włączyć się do recytacji.

*Kurczątko z jajeczka się urodziło, (dzieci kucają w obręczach)  
główkę najpierw wychyliło, (podnoszą głowy)  
na dwie nóżki wyskoczyło, (energicznie się podnoszą)  
czarne oczka otworzyło, (podnoszą ręce z zaciśniętymi piąstkami)  
dziobek mały rozchyliło, (układają dłonie w kształcie dziobka)  
że jest głodne zakwiliło. (naśladują głos pisklęcia: pi, pi, piii!)*

• „W kurniku” – nauka piosenki

*W kurniku od rana coś się dzisiaj dzieje:  
kury gdaczą z całej siły, kogut głośno pieje.*

*Już nadeszła wiosna, skorupki pękają,  
a kurczątka co sił w nóżkach kurom uciekają.*

*Wracajcie, wracajcie, szybko do kurnika,  
dostaniecie do jedzenia ziarenek słonecznika.*

*Nie chcemy, nie chcemy, zabawę wolimy.  
Siedzieliśmy w swych skorupkach od połowy zimy.*

*Ciemna noc nadeszła, więc się posłuchały  
i pod skrzydła swojej mamy chętnie się schowały.*

[https://www.youtube.com/watch?v=fmf9rR\\_zlEg](https://www.youtube.com/watch?v=fmf9rR_zlEg)

### **II. Zajęcia przedpołudniowe**

• „Kura i kurczaki, świnka i prosiaki” – segregowanie obrazków, układanie w kolekcje; osobniki dorosłe i ich młode, nazywanie przedstawicieli zwierząt.  
Obrazki rozkładamy na dywanie, zadaniem dzieci jest odnalezienie pasujących do siebie zwierzątek (rodzin). Następnie próbują podać nazwy osobników dorosłych i ich potomstwa, np.: kogut-kura-kurczątko itp.

• „To zwierzęta i to zwierzęta” – ćwiczenie logicznego myślenia, rozróżnianie zwierząt gospodarskich pokazanych na karcie pracy ze względu na jedną cechę.  
Dzieci nazywają zwierzęta gospodarskie na ilustracji. Następnie kolorują tylko te, które mają cztery nogi. Osoba dorosła wyjaśnia, że ptaki mają po dwie nogi i parę skrzydeł.

### III. Zajęcia popołudniowe

- „Nakarmimy zwierzęta” – zabawa dydaktyczna, przyporządkowywanie poszczególnym zwierzętom odpowiedniego rodzaju pokarmu.

Prezentujemy na tackach różne przysmaki wiejskich zwierząt: trawę, siano, ziarna zbóż, gotowane ziemniaki w łupinach i nazywa je. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie, które z tych pokarmów zjadają poszczególne zwierzęta.

- „Taniec kurcząt” – swobodne improwizacje ruchowe przy utworze muzyki klasycznej M. Musorgskiego. Dzieci biegają, skaczą, machają skrzydełkami, kucają itp.

<https://www.youtube.com/watch?v=e2ziz9Z6G84>

- „Kurczęta i jastrząb” – zabawa ruchowa

Dorośli będą jastrzębiem, dzieci - kurczątami.

Rozkładamy na podłodze kolorowe obręcze lub koła z papieru., które będą „domami” kurczątek. Na uderzenie w bębenek kurczaki wychodzą na spacer. Na szybkie uderzenia w bębenek jastrząb wyrusza na łowy, a kurczęta muszą, jak najszybciej wrócić do swoich domków (obręczy). Jeżeli jastrząb złapie jakiegoś kurczaka, może go zabrać do swojej obręczy.

- Praca plastyczna: „Kura i kurczaki” (instrukcja i szczegóły zamieszczone w e-mailu dla rodziców)